DOCUMENT RESUME

ED 401 049 PS 024 885

| | |
|---|---|
| AUTHOR | McClellan, Diane E.; Katz, Lilian G. |
| TITLE | El Desarrollo Social de los Ninos: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest. (Young Children's Social Development: A Checklist. ERIC Digest.) |
| INSTITUTION | ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Urbana, Ill. |
| SPONS AGENCY | Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC. |
| REPORT NO | EDO-PS-96-15 |
| PUB DATE | Dec 96 |
| CONTRACT | RR93002007 |
| NOTE | 3p. |
| PUB TYPE | Information Analyses - ERIC Clearinghouse Products (071) -- Tests/Evaluation Instruments (160) |
| LANGUAGE | Spanish |
| EDRS PRICE | MF01/PC01 Plus Postage. |
| DESCRIPTORS | *Check Lists; Early Childhood Education; Evaluation Criteria; Individual Characteristics; *Interpersonal Competence; *Peer Relationship; *Social Development; *Student Evaluation; *Young Children |
| IDENTIFIERS | ERIC Digests; *Social Attributes Checklist |

ABSTRACT

The best childhood predictor of later adult adaptation is the adequacy with which a child gets along with other children. Because social development begins in the early years, it is appropriate that early childhood programs include regular formal and informal assessment of children's acquisition of social competence. This digest presents the Social Attributes Checklist, which teachers may use to measure children's social behavior. The digest explains the rationale for and the use of the checklist. The checklist contains 8 items that measure children's individual attributes, such as mood, coping, and empathy; 14 items that measure social skill attributes, such as assertion of rights, participation in discussions, and interest in others; and 2 items that measure the peer relationship attributes of peer acceptance and participation in activities with other children. In order to use the checklist effectively, teachers should: (1) sample children's social functioning over a period of about a month; (2) recognize that the quality of children's relationships is a more important index of social functioning than the quantity of relationships; (3) recognize that the attributes listed should usually, and not necessarily always, characterize a child's behavior; (4) implement strategies to help children outgrow social difficulties; and (5) understand that what constitutes appropriate or effective social behavior may differ in different cultural and family backgrounds. (BC)

**********
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
**********

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 • ericeece@uiuc.edu

ERIC DIGEST
Diciembre 1996 • EDO-PS-96-15

ED 401 049

# El Desarrollo Social de los Niños: Una Lista de Cotejo

Diane E. McClellan y Lilian G. Katz

Tradicionalmente, los maestros de educación preescolar han dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños. Durante las últimas dos décadas se ha acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que a menos que los niños alrededor de los seis años de edad alcancen un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Hartup (1992) sugiere que la relación entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El autor establece que: el mejor predictor infantil de la adaptación adulta *no es* el coeficiente de inteligencia (CI), *ni* las calificaciones en la escuela, *ni* la conducta en la clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1991).

Los riesgos son muchos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (referirse a Katz y McClellan, 1991). Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación (lectura, escritura y aritmética). En vista de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales. El conjunto de ítemes que se presenta posteriormente se fundamenta principalmente en investigaciones que identifican los elementos de la habilidad social en niños pequeños y en estudios que comparan la conducta de niños aceptados con la de niños menos aceptados (Katz y McClellan, 1991).

PS 024285

## Lista de Cotejo Sobre Características Sociales

Esta lista incluye características de la conducta social del niño y de la experiencia preescolar que los maestros deberían examinar cada tres o cuatro meses. Las consultas con los padres y otros educadores ayudan a hacer las características y la evaluación realistas y confiables. Al usar la lista, los educadores deberían poner atención para saber si las características son típicas. Esto requiere muestrear la conducta del niño durante un periodo de tres o cuatro semanas. Cualquier niño puede tener uno o dos días realmente malos, por diversas razones; si la evaluación va a ser razonablemente confiable se requieren juicios sobre el patrón general de funcionamiento por un periodo de un mes.

El desarrollo social saludable no requiere que un niño sea una "mariposa social". Lo importante es la calidad más que la cantidad de sus amistades. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos (Katz y McClellan 1991). Más aún, a menos que la timidez sea lo suficientemente severa para impedir que el niño disfrute de la mayoría de las "cosas buenas de la vida", tales como las fiestas de cumpleaños, los paseos y las salidas familiares, es razonable asumir que cuando se les maneja con sensibilidad, su timidez disminuirá espontáneamente.

Muchos de los rasgos distintivos mencionados en la lista de cotejo del sumario indican un desarrollo social adecuado si usualmente caracterizan al niño. Este calificativo es incluido para asegurar que las fluctuaciones ocasionales no lleven a sobrevalorar las dificultades temporales de los niños. En base a contactos directos frecuentes con el niño, la observación en una variedad de situaciones y la información obtenida de padres y otros colegas, un educador puede evaluar cada niño de acuerdo con esta lista de cotejo.

Los maestros, antes de intervenir, pueden observar y monitorear las interacciones entre los niños y permitir que aquéllos que raramente tienen dificultades, intenten solucionar los conflictos por ellos mismos. Si un niño muestra la mayoría de los rasgos y características de la lista de cotejo, es razonable asumir, entonces, que las dificultades ocasionales disminuirán sin intervención.

Sin embargo, si un niño parece desempeñarse pobremente en la mayoría de los ítemes de la lista, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estrategias que le ayudarán a disminuir y vencer las dificultades sociales. Sugerimos que la lista de cotejo sea utilizada como una guía entre maestros y padres. La intención no es ofrecer una receta sobre la "conducta social correcta", pero sí ayudar a los maestros a observar, entender y apoyar a los niños conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales a plenitud. Si un niño parece estar



BEST COPY AVAILABLE

## Lista de Cotejo de Características Sociales

### I. Atributos individuales

El niño:

1. Usualmente está de buen humor.
2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.
3. Usualmente va a la institución en forma voluntaria.
4. Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.
6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.
7. Muestra sentido del humor.
8. No parece sentirse severa o costantemente sólo.

### II. Características de la habilidad social

El niño usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.
2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
5. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
7. Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.
8. Toma turnos fácilmente.
9. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.
10. Negocia y convence a otros adecuadamente.
11. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.
13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
14. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.

### III. Características de las relaciones entre iguales

El niño es:

1. Usualmente aceptado y no ignorado o rechazado por los otros niños.
2. Algunas veces invitado, por otros niños, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo.

---

desempeñándose pobremente en muchos de los ítemes de la lista de cotejo, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estas estrategias que le ayudarán a establecer relaciones más satisfactorias con otros niños (Katz y McClellan, 1991).

Finalmente, es también importante tener presente que los niños difieren en su conducta social por una variedad de razones. La investigación muestra que los niños tienen distintas personalidades y temperamentos desde el nacimiento. Adicionalmente, las relaciones en la familia nuclear o extendida afectan la conducta social. Lo que es apropiado o una conducta social eficaz en una cultura podría ser menos en otra. Por lo tanto, los niños que provienen de culturas y antecedentes familiares diversos podrían necesitar ayuda para disminuir sus diferencias y encontrar formas para aprender y disfrutar de la compañía entre sí. Los maestros tienen la responsabilidad de ser proactivos más que asumir un papel de "dejar hacer, dejar pasar," creando en el aula una comunidad abierta, honesta y de aceptación.

---

Este digest en una adaptación del artículo "Evaluando el desarrollo social de los niños pequeños. Una lista de cotejo de características sociales" que apareció en la publicación *Dimensions of Early Childhood* (pp. 9-10) del otoño de 1992.

Traducción: Irma Zúñiga

---

### Para Más Información

Asher, S., and J. Coie. (1990). *Peer Rejection and Childhood Education*. New York: Cambridge University Press.

Cassidy, J., and S.R. Asher. (1992). Loneliness and Peer Relations in Young Children. *Child Development* 63: 350-65. EJ 443 494.

Hartup, W.W. (1992). *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.

Katz, L.G., and D. McClellan. (1991). *The Teacher's Role in the Social Development of Young Children*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 346 988.

Newcomb, A.F., W.M. Bukowski, and L. Tattee. (1993). Children's Peer Relations: A Meta-analytic Review of Popular, Rejected, Neglected, Controversial, and Average Sociometric Status. *Psychological Bulletin* 113(1): 99-128.

Paley, G. (1992). *You Can't Say You Can't Play*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Rizzo, Thomas. (1989). *Friendship Development among Children in School*. Norwood, NJ: Ablex.

---

Las referencias identificadas con un número ED (documento del ERIC) o EJ (revista del ERIC) se citan en la base de datos de este organismo. Los documentos están disponibles, casi en su totalidad, a través de las colecciones de microficha del ERIC en más de 825 locales por el mundo entero, y se pueden pedir a través del EDRS (800) 443-ERIC. Los artículos de revista están a la disposición del usuario de la revista original, por los servicios de préstamo interbibliotecario o en forma reproducida a través de los centros de información como: UMI (800) 632-0616; o ISI (800) 523-1850.

Esta publicación fue auspiciada por la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato número DERR93002007. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan, necesariamente, las posturas ni las políticas de la OERI. Los Digests del ERIC son del dominio público y pueden reproducirse libremente.